

**KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU
W JÓZEFINIE**

NA ROK SZKOLNY 2013/2014, 2014/2015.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późn. zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

Dokumenty wewnętrzne wspierające koncepcję:

- Plan Nadzoru Pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu;
- Program Wychowawczy Szkoły;
- Program Profilaktyki;
- Statut Szkoły;

II. INFORMACJE O SZKOLE

Nazwa i adres szkoły – Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Józefinie
ul. Mazowiecka 1
96-321 Żabia Wola

Organ prowadzący szkołę: Gmina Żabia Wola

Organ nadzorujący: Kuratorium Oświaty w Warszawie

Charakterystyka szkoły:

- **Dyrektor:** mgr Marzena Pytlak
- **Wicedyrektor:** mgr Elżbieta Kołodziejczyk
- **Status:** szkoła publiczna

Ilość oddziałów – 12 (kl. I – VI)

Ilość uczniów – 378

Oddział przedszkolny – 3

Ilość dzieci w klasach „0” – 73

Liczba nauczycieli – 39 w tym :

- Dyplomowanych – 15
- Mianowanych – 16
- Kontraktowych – 7
- Stażystów – 1

Budynek szkoły jest dwupiętrowy. Generalny remont odbył się w roku 2012 (termomodernizacja – wymiana instalacji elektrycznej i grzewczej).

W szkole znajduje się 13 sal. Są to:

- Pracownia informatyczna – znajdują się tam 24 stanowiska komputerowe;
- Gabinet logopedyczny;
- Biblioteka szkolna z czytelnią;
- Sala gimnastyczna wspólna z gimnazjum;
- Świetlica szkolna;
- Stołówka szkolna;
- Kuchnia wyposażona zgodnie z polskimi normami i zaleceniami Sanepidu;
- Gabinet pedagoga i psychologa szkolnego;
- Gabinet pielęgniarki szkolnej;
- 2 magazyny nauczycieli wychowania fizycznego;
- Szatnie;
- Toalety na każdym piętrze dla dziewcząt i chłopców oraz przy sali gimnastycznej;
- Sklepik szkolny;
- Plac zabaw dla dzieci;
- Boisko sportowe;
- Pokój nauczycielski;

- Gabinet dyrektora szkoły;
- Gabinet wicedyrektora szkoły;
- Sekretariat;
- Magazynki gospodarcze;
- Archiwum.

Sześć sal lekcyjnych wyposażonych jest w laptopy oraz projektory. W trzech salach znajdują się tablice interaktywne.

W szkole działa monitoring, 5 kamer na zewnątrz budynku. Teren wokół placówki jest ogrodzony.

III. MISJA SZKOŁY

„Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie wie – wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

J. Korczak

1. Działamy po to, aby nasi uczniowie:

A. Byli przygotowani do:

- Funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, byli aktywni i kreatywni;
- Podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- Umieili współżyć w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w zjednoczonej Europie;
- Korzystania z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza posługiwania się technologią informacyjną;
- Samodzielnego myślenia i działania.

B. Umieli:

- Brać odpowiedzialność za skutki swoich działań;
- Radzić sobie w trudnych sytuacjach;
- Stosować wiedzę w praktyce;
- Odróżniać dobro od zła.

C. Realizowali:

- Swoje marzenia i plany;
- Zasady i wartości.

1. Działamy po to, aby rodzice naszych uczniów:

- Darzyli nas zaufaniem;
- Byli partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych;
- Aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci;
- Brali czynny udział w życiu szkoły;
- Otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- Otrzymali fachową pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

2. Działamy po to, aby nauczyciele naszej szkoły:

- Sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia, rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia;
- Dopingowali i motywowali do różnorodnych twórczych inicjatyw;
- Wskazywali na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne;
- Kształtowali umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem;
- Otaczali szczególną opieką uczniów zdolnych oraz tych ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;

- Mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
- Mieli możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego;
- Realizowali swe życiowe postannictwo.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Józefinie jest przyjazna dla ucznia, bezpieczna i promująca zdrowy styl życia. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków.

Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Pielęgkuje i rozwija dziedzictwo kulturowe, pamięta o przeszłości. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Szkoła zarządzana jest efektywnie, a uczniowie chcą i potrafią się uczyć.

Nasza szkoła:

- To **Przyjaciół**, który pozwala nam rozwinąć skrzydła, uczy szacunku i wychowuje;
- To drugi **Dom**, który poszerza nasze horyzonty i wyobraźnię;
- To bezpieczny **Azyl**, który uczy nas dokonywać samodzielnych wyborów;
- To **Miejsce**, w którym codziennie stajemy się wielkimi odkrywcami naszych przygód.

Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą do niej jest analiza potrzeb uczniów, środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

V. MODEL UCZNIA

Uczeń Szkoły Podstawowej im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Józefinie:

1. *Dbą o piękno mowy ojczystej i jest świadomy swojej tożsamości narodowej.*
2. *Doskonali własne umiejętności i stale pogłębia wiedzę.*
3. *Ma wyobraźnię i obiektywnie ocenia swoje możliwości.*
4. *Jest aktywny, kreatywny i radzi sobie w sytuacjach kryzysowych.*

5. *Jest wrażliwy na niesprawiedliwość, przejawy agresji i brak kultury.*
6. *Jasno przedstawia swój system wartości, broni własnego zdania.*
7. *Prezentuje postawę tolerancji wobec innych ludzi, cieszy się sympatią otoczenia.*
8. *Jest świadomy zagrożeń współczesnego świata i opiera się jego negatywnym wpływom.*
9. *Dbą o zdrowie, potrafi powiedzieć NIE narkotykom, nikotynie, alkoholowi, dopalaczom.*
10. *Posiada wysoką kulturę osobistą, jest odpowiedzialny i uczciwy.*

VI. SZCZEGÓŁOWA KONCEPCJA PRACY W OPARCIU O OBSZARY

1. OBSZAR: OPIEKA I WYCHOWANIE

Podobszar: Program Wychowawczy, Program Profilaktyki oraz działalność opiekuńcza.

Diagnoza stanu:

Działania podejmowane przez nauczycieli, wychowawców i rodziców służyć mają kształtowaniu określonej sylwetki ucznia – absolwenta naszej szkoły.

Sylwetkę wychowanka naszej szkoły opisuje w sposób całościowy Program Wychowawczy Szkoły oraz Program Profilaktyki. Nauczyciele opracowali własne plany wychowawcze oparte na Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki, dostosowane do możliwości szkoły, priorytetów MEN i potrzeb środowiska rodzinnego uczniów.

Przeprowadzone analizy pozwalają na w miarę wnikliwie rozpoznanie potrzeb opiekuńczych uczniów i zapewnienia im wszelkich możliwych form pomocy.

Działania dotyczą głównie uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.

Celem działań jest:

- zapewnienie potrzebującym uczniom dożywiania;
- opieki w świetlicy szkolnej;
- organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, socjoterapeutycznych;

- otoczenie uczniów szczególną opieką przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego oraz dyrektora szkoły;
- współpracy szkoły z instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, pomocy socjalnej i prawnej, a przede wszystkim środowiskiem rodzinnym ucznia.

Standard:

Szkoła rozpoznaje potrzeby opiekuńcze uczniów i zapewnia im pomoc, której potrzebują.

Wskaźniki:

- Szkoła posiada pełne rozeznanie potrzeb opiekuńczych uczniów i zapewnia pomoc dzieciom z rodzin ubogich i niewydolnych wychowawczo (dofinansowanie do wyjazdów szkolnych, zakup podręczników, stypendia socjalne);
- Placówka organizuje zajęcia dla dzieci potrzebujących dodatkowej opieki w świetlicy szkolnej.

Kryteria sukcesu:

- Cała społeczność szkolna współuczestniczy w tworzeniu i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki;
- Podejmowane przez społeczność szkolną wielokierunkowe działania skutecznie eliminują ze środowiska szkolnego zagrożenia, patologię społeczną.

Podobszar: Bezpieczeństwo uczniów w szkole.

Diagnoza stanu:

Szkoła posiada tereny, budynki dostosowane do właściwego przebiegu procesu kształcenia. Czyni starania, aby warunki uczenia były atrakcyjne i bezpieczne.

W szkole przewidywana jest poprawa wyposażenia oraz wykonywanie bieżących remontów. Prowadzone są systematyczne przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem ich użytkowania. Opracowywane są regulaminy pomieszczeń. Uczniowie, nauczyciele i rodzice zapoznawani są z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Prowadzi się zakup niezbędnych środków medycznych do udzielania pierwszej pomocy. Przeprowadzane są systematyczne szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Opracowywane są harmonogramy i regulaminy dyżurów nauczycieli. W szkole podejmowane są działania mające na celu profilaktykę zaburzeń zachowania. Nauczyciele realizują programy profilaktyczne i programy zajęć pozalekcyjnych o charakterze wychowawczym. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi ją w działaniach wychowawczych.

Standard:

Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

Wskaźniki:

- Szkoła zapewnia właściwą opiekę podczas lekcji, przerw i innych zajęć realizowanych poza szkołą;
- Szkoła podejmuje działania zapobiegające zjawiskom przemocy i agresji;
- Pomieszczenia szkolne oraz sprzęt odpowiadają wymogom bezpieczeństwa.

Kryteria sukcesu:

- Stan techniczny obiektu i wyposażenie gwarantują pełne bezpieczeństwo uczniom;
- W szkole opracowane są i przestrzegane regulaminy bezpieczeństwa oraz oznaczone drogi ewakuacyjne;
- Teren szkoły objęty jest monitoringiem, zarówno zewnątrz, jak i wewnątrz budynku;
- Co roku klasy objęte są Programem Wychowawczym i Profilaktyki.

2. OBSZAR: NAUCZANIE

Podobszar: Szkolny Zestaw Programów Nauczania**Diagnoza stanu:**

Realizując funkcję dydaktyczną szkoła opiera się na programach nauczania poszczególnych przedmiotów. Każdy nauczyciel wybiera program odpowiadający wymogom prawa szkolnego oraz specyfice środowiska. Jednocześnie jest to program nauczania skorelowany z treściami programów innych przedmiotów.

Dlatego też dążeniem szkoły stało się, by przedmiotowe zespoły nauczycieli opracowały szkolny zestaw programów nauczania gwarantujący pełną realizację zadań szkoły określonych w podstawie programowej, obejmujący całą działalność dydaktyczną szkoły, z uwzględnieniem wymiaru wychowawczego.

Realizacja programów nauczania winna odbywać się rytmicznie w każdym oddziale zgodnie z ustalonym harmonogramem. Zestaw obowiązujących w szkole programów nauczania podlega corocznej ewaluacji i modyfikacji przez zespół nauczycieli, który go ustalił.

Standard:

Szkoła posiada Szkolny Zestaw Programów Nauczania uwzględniający całość podstawy programowej oraz systematycznie realizuje ujęte cele i zadania.

Wskaźniki:

- Dla każdego oddziału istnieje zestaw skorelowanych ze sobą programów nauczania zatwierdzony do użytku szkolnego przez dyrektora szkoły zgodnie z procedurą określoną w rozporządzeniu MEN;
- Wybrane przez nauczycieli programy nauczania gwarantują pełną realizację zadań szkoły określony w podstawie programowej;
- Wybrane przez nauczycieli programy nauczania skorelowane są z Programem Wychowawczym oraz Programem Profilaktyki;
- Realizacja programów nauczania odbywa się rytmicznie w każdym oddziale zgodnie z ustalonym zestawem, który jest modyfikowany w miarę potrzeb i podlega ewaluacji.

Kryteria sukcesu:

- Szkoła posiada zestaw programów nauczania skorelowanych ze sobą i uwzględniających całość podstawy programowej tzw. Szkolny Zestaw Programów Nauczania;
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania dostosowany jest do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.

Podobszar: Wewnątrzszkolny System Oceniania**Diagnoza stanu:**

Rada pedagogiczna opracowała Wewnątrzszkolny System Oceniania, zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły, Radę Pedagogiczną, Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców.

Nauczyciele zobowiązani zostali do informowania uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Natomiast wychowawcy klas do przekazania informacji o zasadach oceniania zachowania.

Standard:

Szkoła ma opracowany Regulamin Wewnątrzszkolnego Oceniania uwzględniający wymagania zapisane w rozporządzeniu MEN i stosuje zasady oceniania określone w tym regulaminie.

Wskaźniki:

- W szkole opracowane są szczegółowe zasady oceniania zawierające wymagania edukacyjne do każdego przedmiotu i realizujące funkcję informacyjną, motywującą oraz wspomagającą;
- Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów znane są całej społeczności szkolnej – nauczycielom, uczniom, rodzicom;
- Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie uczniów jest zgodne ze skalą i formami przyjętymi w Regulamin Wewnętrzny Szkolnego Oceniania;
- Regulamin Wewnętrzny Szkolnego Oceniania podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Kryteria sukcesu:

- Szkoła ma opracowany Regulamin Wewnętrzny Szkolnego Oceniania uwzględniający wymagania zapisane w rozporządzeniu MEN i stosuje zasady określone w tym regulaminie;
- Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i rodzice informowani są o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz o zasadach oceniania zachowania.

Podobszar: Doskonalenie nauczycieli**Diagnoza stanu:**

Rozporządzenie MEN z dnia 10 października 1991 r. szczegółowo określa kwalifikacje wymagane od nauczycieli zatrudnionych na dane stanowisko. Warunek taki stawia również Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.

Dlatego też dążeniem Dyrektora jest zatrudnianie wykwalifikowanych nauczycieli, inspirowanie i wspomaganie ich rozwoju zawodowego. Nauczyciel uczestniczący w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszący swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe jest otwarty na nową myśl pedagogiczną, szybciej odnajduje się w nowych sytuacjach, lepiej radzi sobie z występującymi w pracy problemami, a zatem w sposób istotny dla dalszego rozwoju szkoły wpływa na jakość jej pracy.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska. Przydział przedmiotów nauczania i innych rodzajów prowadzonych zajęć jest zgodny z wyuczonymi specjalnościami wszystkich nauczycieli.

Planowanie własnego rozwoju zawodowego staje się w szkole normą obowiązującą każdego nauczyciela. Zdobywanie wyższych stopni awansu zawodowego dokonywane jest z uwzględnieniem obowiązujących wymagań i zgodnie z określoną procedurą w tym zakresie.

W szkole planuje się i prowadzi wewnętrzne doskonalenie nauczycieli uwzględniające jej potrzeby. Nauczyciele zaangażowani są w organizowane przez szkołę doskonalenie. Nowo zatrudnieni nauczyciele uzyskują pomoc i wsparcie merytoryczne. Wszystkie działania szkoły oparte są na wynikach pracy zespołów nauczycieli do tego powołanych lub całej rady pedagogicznej. Szkoła stwarza warunki do podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli, w formach doksztalcenia i doskonalenia zewnętrznego. Doskonalenie zewnętrzne nauczycieli uwzględnia potrzeby szkoły jak również potrzeby rozwoju indywidualnego każdego nauczyciela. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego i ubiegają się o kolejne stopnie ich awansu zawodowego.

Standard:

W szkole pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

Wskaźniki:

- Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe;
- Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia;
- Nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Kryteria sukcesu:

- Każdy nauczyciel przynajmniej raz w roku uczestniczy w wybranej formie doskonalenia zawodowego.

3. OBSZAR: WSPÓŁPRACA PODMIOTÓW SZKOŁY

Podobszar: Właściwości szkoły

Diagnoza stanu:

Ważnym elementem i podstawą właściwego przebiegu procesu wychowania jest przyjazny klimat szkoły. Klimat, w którym relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych. Szkoła, w której panują otwarte stosunki w Radzie Pedagogicznej oraz między nauczycielami, uczniami oraz rodzicami.

Dlatego też nauczyciele jako decydujący czynnik sprzyjający budowaniu przyjaznego klimatu szkoły uznają przyjazną atmosferę w Radzie Pedagogicznej i na płaszczyznach uczniowie – nauczyciele – dyrektor. Dużą wagę przywiązują do przyjaznego traktowania ucznia. Dążą do rozbudzenia wśród wychowanków życzliwości i otwartości, wzajemnej akceptacji. Szczególną opieką starają się otoczyć uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo. W szkole dąży się do sytuacji, w której pracownicy i uczniowie we wzajemnych relacjach przestrzegają postanowień stanowiących o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia. Prawa i obowiązki każdego członka społeczności szkolnej powinny być powszechnie znane i akceptowane.

Nauczyciele czynią starania, by uczniowie integrowali się z klasą i akceptowali szkołę w tym celu organizują różne formy spotkań integracyjnych: wycieczki, ogniska, dyskoteki, wieczorki okolicznościowe, spotkania wigilijne, wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych. Wychowawcy klas pierwszych pomagają uczniom w akceptacji do nowej sytuacji. Organizują spotkania rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Wspólnie przygotowują uroczystość ślubowania klas pierwszych.

Ważnym elementem budowania klimatu szkoły jest kultywowanie tradycji szkolnej. Szkoła dąży do wypracowania tradycji wpływających na pozytywne stosunki międzyludzkie. Organizowane są imprezy o charakterze lokalnym (Dzień Patrona, festyny środowiskowe).

Standard:

Relacje interpersonalne w szkole oparte są na poszanowaniu godności, praw i obowiązków wszystkich podmiotów.

Wskaźniki:

- W szkole panują otwarte stosunki w Radzie Pedagogicznej oraz pomiędzy podmiotami społeczności szkolnej;
- Prawa dziecka i ucznia są znane, akceptowane oraz przestrzegane przez wszystkich;
- Rodzice uczniów są postrzegani i traktowani jako równoprawni partnerzy szkoły;
- Promowanie w środowisku potrzeby uczenia się.

Kryteria sukcesu:

- Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły znają wzajemne prawa, obowiązki, akceptują je i przestrzegają;
- Każda klasa co najmniej jeden raz w roku szkolnym organizuje klasowe spotkanie integracyjne;
- Współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczących się.

Podobszar: Współpraca z rodzicami

Diagnoza stanu:

Całokształt pracy szkoły opiera się na partnerskim współdziałaniu z rodzicami. Rodzice biorą udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości. Udział rodziców klas młodszych jest znacznie częstszy. Chętnie uczestniczą we wszystkich formach działań, cieszą się, gdy mogą obserwować swoje dzieci podczas klasowych i szkolnych uroczystości i występów, utrzymują kontakt z wychowawcą.

Wraz z przejściem dziecka na drugi etap kształcenia maleje aktywność rodziców. Przyczyn tego stanu można doszukiwać się zarówno w samych rodzicach, którzy uważają, że dziecko staje się samodzielniejsze. Przyczyniać się mogą sami uczniowie, którzy chcą być samodzielni i mniej kontrolowani przez rodziców. Przyczyny można widzieć również w pracy szkoły. W klasach starszych zwiększa się liczba nauczycieli, z którymi należy utrzymywać kontakt, aby znać sytuację szkolną dziecka. Nauczycielom zależy na współpracy z rodzicami, bo warunkuje to efektywność pracy wychowawczej, a często i dydaktycznej. Nauczyciele dążą do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych na płaszczyźnie szkoła – dom. Udział rodziców na partnerskich zasadach w pracach szkoły stwarza szansę do świadomej akceptacji podejmowanych inicjatyw i gwarantuje ich poparcie w toku realizacji.

W szkole funkcjonuje Rada Rodziców. Wybrani spośród Rad klasowych rodzice angażują się w szkolne wydarzenia i codzienne problemy. Uczestnictwo w procesie decyzyjnym wraz z wynikającymi z niego konsekwencjami sprzyja kształtowaniu poczucia odpowiedzialności.

Standard:

Udział rodziców uczniów w życiu szkoły jest znaczący i są oni zaangażowani we wszystkie obszary jej działalności.

Wskaźniki:

- Szkoła zapewnia rodzicom stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami;
- Rodzice biorą udział w różnego rodzaju formach działalności szkoły, wspomagając ją jednocześnie w miarę swoich możliwości;
- W szkole funkcjonuje reprezentacja rodziców (Rada Rodziców), jej udział w podejmowaniu decyzji dotyczących ważnych problemów szkolnych jest znaczący.

Kryteria sukcesu:

- Rodzice utrzymują stały kontakt z nauczycielami i dyrekcją szkoły;
- Rodzice wspierają ze środków Rady Rodziców wszystkie inicjatywy o dofinansowanie których występuje szkoła.

4. Ewaluacja realizacji planu działań

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie odbywała się na podstawie:

- analizy wniosków z przeprowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego;
- analizę sprawozdań zespołów przedmiotowych, wychowawczych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wniosków z przeprowadzonej w szkole w każdym roku ewaluacji wewnętrznej;
- prowadzenia kontroli dokumentacji szkolnej przez dyrektora szkoły oraz kontrolowania godzin z Karty Nauczyciela;
- sprawdzania na bieżąco czy realizowana jest podstawa programowa;
- zdaniach uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanego w opiniach i wywiadach;
- priorytetów MEN oraz kuratora oświaty;

Zatwierdzono do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 25 września 2013 r.

Opracowanie:

Magdalena Banasiak

Jolanta Kok

Edyta Wykrota

Załączniki:

- Plan Pracy Szkoły.
- Szkolny Program Wychowawczy.
- Szkolny Program Profilaktyki.